

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лейсан» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Лейсан»  
А.Н. Гаврилова  
Введено в действие Приказом  
№ 72 от 31.08.2022 года

**Рабочая программа  
подготовительной к школе группы «Солнышко»  
(от 6 до 7 лет)**

**составлена на основе основной образовательной программы  
МБДОУ «Детский сад «Лейсан»**

**Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год**

**Разработали программу:**  
Коновалова Е.Н. – воспитатель  
I квалификационной категории  
Крайнова В.В. – воспитатель  
I квалификационной категории

п.г.т. Аксубаево  
2022 год

## Содержание

№	Наименование разделов	стр
<b>I.Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	Цели и задачи реализации рабочей программы	<b>3</b>
	Принципы и подходы к формированию программы	<b>5</b>
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	<b>6</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения программного материала	<b>10</b>
<b>II.Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Региональный компонент	<b>13</b>
<b>2.2.</b>	Комплексно-тематическое планирование	<b>16</b>
<b>2.3.</b>	Работа по УМК	<b>40</b>
<b>2.4.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>43</b>
<b>2.5</b>	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями	<b>47</b>
<b>III.Организационный раздел</b>		
<b>3.1</b>	Материально – технические условия реализации программы	<b>49</b>
<b>3.2.</b>	Развивающая предметно-пространственная среда	<b>50</b>
<b>3.3.</b>	Режим дня	<b>57</b>
<b>3.4.</b>	Расписание организованной образовательной деятельности	<b>58</b>
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	<b>59</b>
<b>3.6</b>	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	<b>60</b>

## І. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/; образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС в соответствии с СанПин и законодательно – нормативной базой:

с нормативными документами в сфере образования федерального уровня:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10.

с нормативными документами в сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

с документами локального уровня:

- Устав МБДОУ «Детский сад «Лейсан» Аксубаевского муниципального района РТ
- Годовой и учебные планы

Реализуя основную общеобразовательную программу детского сада, основываясь на приоритетные направления: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, дополняем содержание программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой парциальными программами, такими как:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.);
- Программа социального развития детей дошкольного возраста» (Коломийченко Л.В.);
- «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжовой);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- Л.И. Пензулаева« Физическая культура в детском саду», подготовительная группа;
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М. Кидрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С.);

Методическими авторскими разработками ДОУ:

- Формирование основ безопасного поведения на дороге, знания правил дорожного движения ведется на основе авторской программы «От А до Я» (Айбушева Т.В.);
- Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников ведется на основе авторского проекта «Я Россиянин» (Насырова Г.А);
- Действует система физкультурно-оздоровительной работы на основе авторского проекта «Здоровячок» (Дмитриева Э.И.);
- Формирование у детей представлений о себе ведется на основе валеологического пособия для детей от 2-7 лет и для педагогов ДОУ «Азбука здоровья» (Тагирова Л.М.);
- Формирование положительного отношения к труду ведется на основе методического авторской программы «Путешествие в мир профессий» (Исмагилова Г.З.);
- Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей ведется на основе «Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ» (Мойсеюк С.Ф.)

### Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью** рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Аксубаевского района РТ**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Аксубаевский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке (районе; селе)

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Татарстана.
- ознакомление с картой Аксубаевского района (своего города, поселка);

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

## **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Общие сведения о МБДОУ «Детский сад «Лейсан», педагогах группы, родителях (законных представителях), коллективе детей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Срок реализации программы -1 год (2022-2023)**

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический

#### **Наименование дошкольного образовательного учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лейсан» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района РТ .

**Учредителем** МБДОУ «Детский сад «Лейсан» является муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» РТ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лейсан» функционирует с 1985 года

#### **Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:**

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423060

населенный пункт: Аксубаевский район, п.г.т. Аксубаево

улица: Чапаева

дом: 6

телефон: (884344) 2-77-45

e-mail: leysanaks@mail.ru

**Руководитель дошкольного образовательного учреждения** : Гаврилова Алевтина Николаевна

**Воспитатели группы:**

1. Крайнова Венера Васильевна - стаж работы: 36 лет, первая квалификационная категория;
2. Коновалова Елена Николаевна - стаж работы: 16 лет, первая квалификационная категория.

**Комплектование группы «Солнышко» на 01.09.2022г.**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – количество детей - 24**

Группа	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Солнышко»	5-7	24	15	9	24	24

**Социальный паспорт группы «Солнышко»  
на 01.09.2022г.**

Ф.И.ребенка	Льгота	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Полные семьи	Приемные семьи	Многодетные семьи	Под опекой	Национальность	Колич. детей в семье	Какой ребенок в семье
1.А. Салим				+				тат	2	1
2.Б. Камиля				+				тат	3	3
3.В. Артем			+			+		рус	6	4
4.Г. Алина				+		+		тат	3	3
5.Г. Газиза			+					тат	2	1
6. Г. Русана				+		+		тат	3	2



7.Д. Арсений				+		+		чув	5	4
8.Е. Даша				+				рус	2	2
9.Е. Владик				+		+		чув	3	2
10.К. Артем			+					чув	1	1
11. К. Риваль			+					тат	2	1
12. К.Семен				+		+		чув	3	3
13. К. Антон			+					чув	2	1
14.К. Костя				+		+		чув	4	2
15.М. Евсей				+				чув	2	2
16.Н. Жасмин				+				тат	3	1
17.Н. Кадир				+				тат	2	2
18.П. Матвей				+				чув	3	1
19.С. Дарина				+				рус	2	1
20.С. Камиль				+				тат	2	1
21.С. Ясмина				+				тат	4	3
22.Х. Карим				+				тат	2	2
23.Ч. Арина				+				чув	2	2
24.Я. Ярослав				+				чув	2	2

### **Разделение по группам здоровья:**

- + первая – 6 детей,
- + вторая – 17 детей,
- + пятая- 1 ребенок

### **Национальность:**

- + татар- 11,
- + русских-3,
- + чуваш-10

### **Сведения о семьях:**

- + семьи с одним ребенком- 1
- + семьи с двумя детьми- 12
- + семьи с тремя и более детьми- 11

### **Какой ребенок по счету:**

- + первый ребенок в семье- 9
- + второй ребенок в семье- 9
- + третий ребенок и более в семье- 6

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Система оценки результатов освоения программы через аутентичную оценку: анализ реального поведения детей через наблюдение: в игровых ситуациях, в режимных моментах, на занятиях, беседы с родителями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном поселке – п.г.т. Аксубаево, природе Республики Татарстан, истории родного края, о людях, прославивших Аксубаевскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного поселка - п.г.т. Аксубаево, Республике Татарстан. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Республики Татарстан.

Знает представителей растительного и животного мира Республике Татарстан, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

**«Региональный компонент»** В возрасте 6-7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный

мир), городах Республики Татарстан (5 городов: п.г.т. Аксубаево, Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ - г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства - Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау; гвоздика - канәфер чәчәге; трёхлистник - өч яфрак; пион - чалмабаш; шиповник - гелжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

**УМК «Говорим по-татарски»** В возрасте 6-7 лет объём словарного запаса: 167 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Региональный компонент

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

#### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Татарстан, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой татарского народа.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Татарстана.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через игры и забавы народов проживающих в Татарстане.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

## **1. Социально - коммуникативное развитие. (Безопасность, социализация, труд)**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях Аксубаево; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи поселка Аксубаево.

## **2. Познавательное развитие. (Познание, формирование целостной картины мира)**

Основными задачами в познавательного развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и поселка Аксубаево.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

## **3. Речевое развитие. (Чтение художественной литературы, коммуникация)**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

## **4. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского и чувашского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного поселка.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

## **5. Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО поселка Аксубаево;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

№	Тема проекта.	Цель, задачи проекта	Итоговое мероприятие	Содержание проекта
1.	<p><b><u>«День знаний»</u></b>  <b><u>Мы – будущие первоклассники»</u></b></p> <p><b>С 1 сентября по 9 сентября</b></p>	<p>Цель: формирование у детей первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</li> <li>Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</li> <li>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности</li> <li>-воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</li> </ul>	Развлечение «День знаний»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Д/игры «Назови дни недели, месяцы осени»</li> <li>2.С/р игра «Больница», «Школа», «Магазин игрушек»</li> <li>3.Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», чтение поэтического произведения С.Станчева «Осенняя гамма»</li> <li>4.УМК Д/и «Чудесный мешочек», «Син кем»</li> <li>5.НРК Беседа: Здравствуй детский сад.</li> <li>8.Д/и «Скажи по-другому», «Кто что делает»</li> <li>9.Н/и «Дорожные знаки»</li> <li>10.«Игровая ситуация: «Учим Буратино соблюдать правила поведения школе »</li> <li>11«В школу» составление рассказа по картине</li> <li>12.Д/и «Чему учат в школе»</li> <li>13.Д/и «Что лишнее»</li> <li>14.Чему учат в школе» (разучивание песни)</li> <li>15. П.и. «Казачьи разбойники»</li> <li>16. Чтение рассказа «Подружки идут в школу»</li> <li>17.Рисования «О чем можно рассказать в рисунке», «Школьный кабинет»</li> <li>18.Лепка/аппликация «Поезд»</li> </ol>
2	<p><b>Тема:</b>  <b><u>«Собираемся в лес. Деревья»</u></b></p> <p><b>С 12 по 16 сентября</b></p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать представления о деревьях. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях. Учить составлять рассказ- сравнение по картинкам и по листьям. Развивать произвольную память мышление;</p>	Спортивное мероприятие по легкой атлетике «Спорт против экстремизма»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа с детьми «О деревьях»</li> <li>2.Д/и «Найди пару», «Что где растёт?»</li> <li>3.Игра «Четвертый лишний»</li> <li>4.Загадки о деревьях</li> <li>5.Игра «Посчитай»</li> <li>6.С/р игра Лесная аптека»</li> </ol>



		воспитывать бережное отношение к природе .		<p>7.Д/и "Узнай, чей лист"</p> <p>8.Д/и «Сложи дерево» ,»Скажи ласково», «Исправь ошибку»</p> <p>9.Рисование «Дубовая роща»</p> <p>10 Д/и «Найди по описанию» (деревья)</p> <p>11.Рисование« Берёза»</p> <p>12.Заучивание стихотворения «Берёза»</p> <p>13. УМК-Д.и «Угостим друга»</p> <p>14. Ситуативный разговор «Почему сосна и ель вечно зеленые»</p> <p>15.Чтение стихотворения «Вышел дождик погулять»</p> <p>16. Беседа «Почему нужно беречь деревья»</p> <p>17. Лепка/аппликация «Корзина с грибами»</p>
3	<p><b>Тема: «Что нам осень подарила? Овощи и фрукты»</b></p> <p><b>С 19 по 23 сентября.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель, малина, смородина, вишня, яблоко, груша).  .Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.  Закреплять и расширять обобщённые представления об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус), о сборе урожая о заготовке фруктов и овощей на зиму.</p>	<p>Выставка «Щедрые дары осени»</p>	<p>1.С/р игра «Овощной базар», «Вершки и корешки»</p> <p>2.Беседы о пользе фруктов и овощей в нашей жизни</p> <p>3. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», « Где растёт», «Узнай на вкус».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Огород».</p> <p>5.Настольно печатные игры Мозаика, пазлы, вкладыши на темы " Фрукты , овощи"</p> <p>6.Д/игры « Узнай на вкус»</p> <p>7.Беседа «Я б в садоводы пошел...»</p> <p>8.Рисование «Дерево»</p> <p>9.Д/и Назови одним словом»</p> <p>10.Беседа: «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи, фрукты?»</p> <p>11.Беседа «Зачем собирают урожай и пересаживают растения?»</p> <p>12.Д/и «Что лишнее», «Что растёт на нашей грядке»</p> <p>13.Аппликация Осенний</p>

				<p>ковёр".</p> <p>14.Загадки об овощах и фруктах</p> <p>15.Рисование Натюрморт из осенних плодов</p> <p>16.Д/и Отгадай что за фрукт и овощ.</p> <p>17.Рассматривание плаката «Овощи и фрукты»</p> <p>18. Чтение стихотворения «Осень, осень к нам пришла», «Листопад, листопад»</p> <p>19. И.у «Осенние листочки»</p>
4	<p><b>Тема: «Вот и осень к нам пришла»</b></p> <p><b>С 26 по 30 сентября</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить знания детей об осени. Формировать обобщённые первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям: похолоданию, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках., как времени года, явлениях природы. Расширить представления о неживой природе.. Воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году;- воспитывать бережное отношение к природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе</p>	<p>1Выставка рисунков и поделок на тему «Осень»</p>	<p>1.«Сельскохозяйственный транспорт» (беседа)</p> <p>2. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» А.К.Голстой (чтение стихотворения)</p> <p>3. «Осень наступила» Плещеев (чтение)</p> <p>4. Чтение худ. литературы(стих. «Лес точно терем расписной»);</p> <p>5.Чтение худ. литературы(стих. «Лес точно терем расписной</p> <p>6.Рассматривание фотоиллюстраций об осени и о деревьях</p> <p>7.Дидактическая игра «Знатоки осенней природы»</p> <p>8.Беседа «Осенние хлопоты человека осенью», «Как одеваться осенью»</p> <p>9.Хороводная игра «А мы в лес пойдем».</p> <p>10.Рассматривание альбома «Осень»</p> <p>12.Беседа с детьми на тему «Что нам осень принесла?»</p> <p>13.Рисование Тема «Золотая осень»</p>

				<p>14. Д.и. «Что изменилось»</p> <p>15. Обсуждение пословиц на тему «Осень»</p> <p>16. Словесная игра «Скажи со словом»(осенний-осенний лес, осенний букет»</p> <p>17. Д.и. «Отгадай, что за растение»</p> <p>18. Рисование «Дерево»</p> <p>19. Лепка/аппликация «Деревья»</p>
1	<p><b>Тема «Откуда хлеб пришел».</b> <b>С 3 по 7 октября.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей об осени, как времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом хлебороба и происхождением хлеба, его важности в жизни людей. Расширять знания об овощах и фруктах . Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к продуктам их деятельности. Сформировать представление о культурных растения поля(злаках), и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.</p>	<p>1.Просмотр мультимедийного фильма о хлебе</p>	<p>1.Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»</p> <p>2.С\Р игра «Хлебный магазин»</p> <p>3. Д/и. «Съедобное – несъедобное»</p> <p>4. Д/и «Что сделано из муки?»</p> <p>5. Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие);</p> <p>6. П/игра «Колосок»</p> <p>7. Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».</p> <p>8. Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»</p> <p>9. Подвижная игра «Каравай»</p> <p>10. Рассматривание иллюстраций, картин о хлебе</p> <p>11.Д/и «Назови профессию и действия», «Подбери синоним»</p> <p>12. Д/и «Из какой муки испекли?»</p> <p>13. Чтение произведения В.Крупин «Нынешний хлеб»</p> <p>14. Рассматривание картины «Уборка урожая в поле»</p> <p>15. Пересказывание сказки «Колосок»</p> <p>16. Рисование « Колоска», «Что сделано из муки»</p> <p>17. Чтение рассказа М. Пришвина "Лисичкин хлеб"</p> <p>18. Сл./и «Кто больше назовет</p>

				пословиц о хлебе» 19. Лепка/аппликация «Колосок»
2	<p><b><u>Тема:</u></b> <b><u>«Домашние животные» .</u></b></p> <p><b><u>С 10 октября по 14 октября.</u></b></p>	<p><b><i>Цель:</i></b> Продолжать расширять знания детей о домашних животных , о труде людей по уходу домашними животными., их характерных особенностей внешнего вида, жизни и поведения, их повадках, пище, пользе приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительным.</p>	Презентация «Домашние животные»	<p>1. Беседа: «Обитатели скотного двора</p> <p>2. Д.игра «Найди, что опишу», «Чьи детки», «Угадай, чей хвост»</p> <p>3. Наблюдение за собакой на прогулке</p> <p>4. Чтение рассказа К.Коровина «Белка»</p> <p>5 Пересказ сказки «Петух да собака»</p> <p>6. Заучивание стихотворения А.Барто «У меня живёт козлёнок</p> <p>7. Беседа: «Обитатели скотного двора</p> <p>8. Ситуативный разговор о пользе домашних животных»</p> <p>9. Драматизация сказки «Кошкин дом</p> <p>10. Чтение басня « Скупая собака» НРК.</p> <p>11. Наблюдения за кошкой.</p> <p>12. Дидактическая игра «Кто чем питается?»</p> <p>13. Д/игра «У кого кто?»</p> <p>14.Рисования. Тема «Кони из дымково», «Кони пасутся»</p> <p>15. Рассматривание картин «Наши питомцы»</p> <p>16. С.р. игра «Фермеры»</p> <p>17. Драматизация сказки «Кошкин дом»</p> <p>18. Лепка/аппликация «Скотный двор»</p>

3	<p><b>Тема: "<u>Дикие животные</u>".</b>  <b><u>С 17 октября по 21 октября.</u></b></p>	<p>Цель: Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>          презентация          «Дикие животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Подготовка диких животных к зиме»</li> <li>2. Игры на развитие памяти «Какое животное спряталось?», «Четвертый лишний», «В лесу живет»</li> <li>3. Д.и. «Мамы и детки», «У кого какое жилье»</li> <li>4. Рассматривание картин: Из серии «Дикие животные»</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин животных».</li> <li>6. Подвижная игра «Волк во рву».</li> <li>7. Чтение произведения «В. Бианки «Купание медвежат»</li> <li>8. Д/и «Домино - животные» - систематизация знаний о диких животных</li> <li>9. Игра-ситуация «Если бы не было диких животных».</li> <li>10. Беседа «Почему животные иногда представляют опасность», «Как вести себя с незнакомыми животными»</li> <li>11. Составление описательного рассказа по схеме «О своем питомце»</li> <li>12. Лепка «Царство диких зверей»</li> <li>13. Рисование «Мишка, мишка лежебока», «Невиданные животные»</li> <li>14. Загадки о животных</li>   <li>15. Чтения стихотворения «Н.Матвеевой «Путаница».</li> <li>16. П.и «Бездомный заяц», «Зайцы и Жучка», «Мышеловка»</li> <li>17. Пальчиковая игра «Бурый мишка»</li> </ol>
4	<p><b>Тема: «<u>Наши пернатые друзья</u>»</b>  <b><u>С 24 октября по 28 октября.</u></b></p>	<p>Цель: Продолжать расширять обобщать систематизировать знания детей о птицах, зимующих и перелетных птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни повадках и поведения.</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них о них. Формировать представления о том</p>	<p>Осенний праздник «Уже приходит осень золотая»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Горький «Воробьишка», В.Жуковский «Жаворонок» (чтение худ.литературы), В. Берестов «О чем поют воробушки»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Перелетные птицы»</li>   <li>3. П.и «Перелет птиц»</li> <li>4. Д.и. «Больничка для птиц»</li> <li>5. Беседа «Перелетные птицы»</li> <li>6. Д.и. «Загадай загадку без слов»</li> </ol>

		<p>что жизнь птиц зависит от природных условий, в которых они обитают. развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение; - воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>		<p>7. Оригами «Птицы» 8. П. и «Гуси –лебеди», «Ласточка» 9. Слушание фонограммы с голосами птиц  10. Рисование «Цыплята», «Гуси-лебеди»  11. Лепка/аппликация «Петушок с семьей»  12. «Что за птицы», «Где зимуют птицы», «угадай по описанию» (дид.игра)  13. Настольно-печатная игра «Что за птица»  14. Наблюдение за вороной  15. С.р. игра «Птичий двор»</p>
5 не де ля	<p><b>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».</b></p> <p><b>С 31 октября по 4 ноября.</b></p>	<p><b>Цель::</b> Расширять представления о доступных пониманию ребёнка профессиях (врач, медицинская сестра, продавец, дворник и др.) . Познакомить со строительными профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Задачи формировать положительное представление о разных профессиях продолжать знакомить с другими профессиями</p>	<p>Фотоальбом «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>1. Д/и «Кто что делает» 2. Рассматривание альбомов «Профессии» 3. С/р игра «Продавщица, «Больница», «Овощной магазин» 4. Д/и «Кому что нужно», «Профессии», «Мы-гармонисты» 5. Беседа о профессиях своего родителя» 6. Рисование «Папа (мама) гуляют со своим ребенком в парке, по улице» 7. Лепка/аппликация «Праздничный хоровод»  8. Наблюдение за работой дворника  9. Беседа о профессии учителя и воспитателя  10. Беседа «Все профессии хороши-выбирай на вкус»  11. Умк –Дид.игра «Кого нет»  12. Ситуативный разговор «Чьи помощники»</p>
1	<p><b>Тема: <u>Мой дом,</u></b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о</p>	<p><b>Развлечение»Мо</b></p>	<p>1. Рассматривание альбома «Наш поселок- Аксубаево»</p>

не де ля	<p><b>посёлок</b></p> <p><b>С 7 ноября по 11 ноября</b></p>	<p>родной стране, рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; продолжать знакомить с родным городом (посёлком, его названием, основными достопримечательностями; воспитывать любовь к родной стране и краю)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>- воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны;</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран;</li> <li>- объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul>	<p><b>й любимый город» (История поселка Аксубаево)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. НРК- беседа «Мой дом-моя крепость</li> <li>3. Рассматривание альбома о родном поселке</li> <li>4. С.р. игра «Парикмахерская»</li> <li>5. Театрализованная игра «Теремок», «Колосок»</li> <li>6. УМК- д.и «Чудесный мешочек»</li> <li>7. Беседа «Казань- столица нашей Родины»</li> <li>8. С.р. игра «Дочки- матери»</li> <li>9. Подвижная игра «Мы веселые ребята»</li> <li>10. Хороводная игра «Ходит Ваня»</li> <li>11. НРК- беседа «Почему русские пекут Блины»</li> <li>12. Нрк-беседа «Русский народный костюм»</li> <li>13. УМК- д.и. «Одень куклу»</li> <li>14. Лепка «Фигуры человека в движении»</li> <li>15. Рисование «Улица нашего детского сада»</li> <li>16. Конструирование «Моя улица»</li> </ol>
2 не де ля	<p><b>Тема: Казань- столица нашей Республики Татарстан</b></p> <p><b>С 14 ноября по 18 ноября.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна)</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Создание альбома(папки) «Казань- столица Татарстана»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация Тема: Чайный сервиз»</li> <li>2. Дидактическая игра «Украшь фартук»? Что лишнее».</li> <li>3. Д/и Из какой республики гость.</li> <li>4. Прослушивание гимна Татарстана</li> <li>5. Беседы «Моя республика - Татарстан»</li> <li>6. Рассматривание фотографий Казань</li> <li>7. Беседа о достопримечательности Казани»</li> <li>8. Д. и «Что лишнее»</li> <li>9. Рисование Кремля Казани флага Татарстана.</li> <li>10. Рисование «Кукла в национальном костюме»</li> <li>11. Лепка «Чайный сервиз»</li> <li>12. Чтение стихотворения «Какая Наша Родина», «Сююмбике», «Родной язык»</li> <li>13. НРК- ознакомление с реками РТ- Кама, Волга, Вятка, Белая</li> <li>14. Д.и. «Украшь тюбетейку, калфак»</li> <li>15. НРК- беседа «Татарский народный костюм»</li> </ol>

				16. Чтение литер.сказки ААлиша «Пчела и оса»
3 не де ля	<b>Тема Москва Столица России С 21 ноября по 25 ноября</b>	Цель: Расширить представления детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о плане Кремля, названии его башен, их назначении. Дать знание о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях любовь к Столице России – Москве.	<b>Итоговое мероприятие: Презентация о Москве</b>	1.Беседа на тему «Москва - столица России» 2.Д/и «Выложи герб из фрагментов» 3. Пальчиковая гимнастика «Российская семья» 4. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Москве». 5 Рассматривание герба Москвы. 6.Рассматривание иллюстрации о Москве, о её достопримечательности. 7. Настольно-печатные игры «Символы России», «Страна России» 8. Д.и «Угадай символы»(символы Татарстана и России) 9. Беседа «Праздники моей страны» 10.Оформление выставки детских рисунков о Москве. 11. Рисование «Москва. Кремль», «Улицы Москвы» 12. Лепка/аппликация «Фигуры человека в движении» 13. Прослушивание с детьми гимна Москвы 14. Рассматривание иллюстраций о Москве, о её достопримечательностях 15. Д.и «Наш национальный костюм» 16. С.р. игра «Путешествие по Москве»
4 не де ля	<b>Тема: <u>Моя семья. Мама</u> С 28 ноября по 2 декабря</b>	<b>Цель:</b> Расширять представления детей о себе самих, о своей семье; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий; осуществлять гендерное воспитание формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. <b>Задачи:</b> - воспитывать уважительное отношение ко всем	<b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение ко дню Матери»Тепло сердец для милых мам», выставка детского творчества «Портрет моей мамы», фото – коллаж «Я и моя мама».	1.Беседа на тему «Я и моя семья» 2. Беседа на тему «Профессия моей мамы» 3. Д.и «Ласковые слова» 4. С.р. игра «Готовимся к празднику» 5. «Моя семья» (составление рассказа по картине) 6. «Моя семья», «Портрет мамы» (рисование) 7. Лепка/аппликация «Пригласительная открытка для мамы» 8. С.р. и «Семья на даче»



		<p>членам семьи; - развивать творческие семейные традиции.</p>		<p>9. Составление описательного рассказа «Расскажи какая мама» 10. «Семья» (с/р игра)</p> <p>11 А.Введенский «О девочке маме», П.Мумин « У нас рабочая семья» (чтение худ.литературы)</p> <p>12. «Семейный архив» (выставка фотографий )</p>
1 не де ля	<p><b>Тема: <u>Зима.</u></b> <b><u>Зимушка – зима.</u></b></p> <p><b>С 5 декабря по 9 декабря</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) ; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Продолжать развивать наблюдательность, познавательную активность инициативу</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка детского творчества «Зимушка - зима»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «О зиме и зимнем виде спорта»</li> <li>2.Д.и «Когда это бывает?»</li> <li>3.Рисование «Зимний пейзаж»</li> <li>4.Рассказывание русской народной сказки «Мороз Иванович»</li> <li>5.Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</li> <li>6. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»</li> <li>7. Беседа о том, кто как зимует»</li> <li>8.Экскурсия в зимний парк.</li> <li>9. Заучивание наизусть стихотворения Г. Тукая «Зимний вечер»</li> <li>10. Слушание пьесы П. И. Чайковского «Времена Года» (Зима)</li> <li>11. Экскурсия по территории детского сада</li> <li>12. Наблюдение за льдом. Опыт «Лед-твердая вода»</li> <li>13. Загадывание загадок о зиме</li> <li>14. Д.и. «Назови как можно больше признаков зимы»</li> <li>15. Д.и. «Подбери родственные слова»</li> <li>16. Ручной труд «Волшебный сундучок»</li> <li>17.Д.и. «Подбери признак к предмету»</li> </ol>
2 не де ля	<p><b>Тема: <u>Транспорт.</u></b> <b><u>Безопасность на улице ПДД</u></b></p> <p><b>С 12 декабря по 16 декабря</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный,</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Презентация «Светофорчик в гостях у ребят»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о полосатой зебре</li> <li>2. Д.и. «Светофор и пешеходы»</li> <li>3. Доверительная беседа с детьми «Умеешь ли ты переходить улицы»</li> <li>4. Игра по ПДД «Узнай дорожный знак»</li> <li>5. П.и «К своим знакам»</li> </ol>

		воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения		6. Д. и «Законы улиц и дорог» 7. Рассматривание знаков дорожного движения 8. Наблюдение за легковым транспортом 9. Просмотр видеофильма «Во дворе и на улице» 10. Отгадывание загадок по теме ПДД 11. Целевая прогулка к светофору 12. с.р. игра «Улица» 13. Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» 14. Рисование «Пешеходы идут по улице», «Знаки дорожного движения» 15. Конструирование на тему «мосты». 16. Аппликация «Трамвай».
3 не де ля	<b>Тема: Родная страна. Народная культура и традиции</b>  <b>С 19 декабря по 23 декабря</b>	<i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями, с устным народным творчеством, народными промыслами, народными игрушками. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Воспитывать любовь к Родине, развивать чувство гордости за свою страну. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе, предметах быта, одежды.	<b>Итоговое мероприятие:</b>  Развлечение «Доброта – она от века, украшение человека»	1. Беседа о народных традициях и обычаях 2. Д. и «Найди дымковскую игрушку» 3. Беседа «Русская народная игрушка» 4. Отгадывание загадок о предметах народного быта 5. Д. и «Назови игрушку» 6. С. Р игра «Семья» 7. Знакомство с историей возникновения самовара 8. Д. и «Узнай узор» 9. д. и «Узнай. Чей сервиз», «Украшь посуду гжельским узором» 10. Беседа о старинной посуде 11. Народные подвижные игры «Ручеек» 12. Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» 13. Рисование «Русская изба», «Чайник» гжельскими узорами 14. Лепка\аппликация «Птица» 15. Рассматривание иллюстраций с изображением русского народного костюма
4 не де ля	<b>Тема: Новогодний праздник</b>  <b>С 26 декабря по 30 декабря.</b>	<i>Цель:</i> продолжить знакомство с государственным праздником «Новый год», Закладывать основы праздничной культуры, вызвать	<b>Итоговое мероприятие:</b> Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». Новогодний утренник «Проделки Бабок-	1. Беседа «Как правильно украшать елку» 2. Рассказ о возникновении праздника новогодней елки 3. Д. и «Времена года», «Что бывает зимой», «найди одинаковые снежинки» 4. Рассматривание иллюстраций

		<p>эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей о празднике, закрепить знания проведения на праздник,</li> <li>- научить бережно относиться к традициям и обычаям проведения праздника в своей семье.</li> <li>- развивать наглядно-образное мышление, воображение,</li> <li>- знакомить с произведениями художественной литературы.</li> </ul>	Ежек»	<p>«Новый год – любимый праздник»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Беседа «О правилах поведения зимой на водоемах»</li> <li>6. Рассматривание иллюстраций, открыток, сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров</li> <li>7. Беседа о свойствах снега, «Почему мы елку наряжаем»</li> <li>8. Рассматривание альбомов «Зима», «У нас Новый год», «Зимние забавы»</li> <li>9. Конкурс «Лепим фигуры из снега»</li> <li>10. Экологическая игра «Узнай по следу»</li> <li>11. «Елочка красавица», «Здравствуй, праздник новогодний» (рисование)</li> <li>12. «Зимние развлечения» (лепка/аппликация)</li> <li>13. Заучивание стихотворений к новому году</li> </ol>
2 не де ля	<p><b>Тема: Неделя здоровья.</b></p> <p><b>С 09 по 13 января.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить представления о здоровье, здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку. Расширить представления о полезной и вредной пище, об овощах, фруктах, молочных продуктах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения, навыки в основных видах движения;</li> <li>- формировать положительные эмоции, активность, поощрять самостоятельность;</li> <li>- учить следить за своим здоровьем, оказывать элементарную помощь;</li> </ul>	<p><b>Итоговое мероприятие: развлечение «Пришли святки-запевай колядки»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Если хочешь быть здоров»</li> <li>2. Составление рассказа «Мы спортсмены»</li> <li>3. Опытнo-исследовательская деятельность: сравнение ходьбы по ледяной и посыпанной песком дорожках</li> <li>4. Рассматривание книг, альбомов о спорте</li> <li>5. Беседа «Спорт-это здоровье»</li> <li>6. Чтение стихотворения Г. Шаукат «Слабак и здоровяк»-НРК</li> <li>7. С.р. игра «Добрый доктор Айболит</li> <li>8. Ситуативный разговор «Что нужно. Чтобы быть здоровым»</li> <li>9. Д. и «какие виды спорта ты знаешь», «Полезно-не полезно»</li> <li>10. УМК- д.и «Назови продукты питания»</li> <li>11. П.и «Кто первый», «День-ночь», «с кочки-на кочку», «Мороз-красный нос»</li> </ol>

		<p>-воспитывать гигиенические навыки; -создавать для закаливания организма.</p> <p>-развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.</p>		<p>12. Загадывание загадок о спорте» 13. «Лечебные травы» (рисование) 14. «Елочка»» (лепка)</p>
3 не де ля	<p><b><u>Тема: Бытовые электроприборы. Пожарная безопасность</u></b></p> <p><b>С 16 по 20 января</b></p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с бытовыми электроприборами, их назначением, правилами безопасного обращения с ними. Расширять представления о правилах пожарной безопасности в быту и на природе. Облегчающих жизнь людей (миксер, чайник, микроволновая печь, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, компьютер, телевизор, телефон, радио, электрическая лампочка, весы, часы, ручка, вентилятор, мясорубка, кухонный комбайн, водопроводный кран и т.д.), об их функциональном назначении и правилах пользования. Учить системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду. Учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан. Показать, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными - раскрыть удивительный, многообразный рукотворный мир, мир продуктов творческой деятельности человека. Вызвать восхищение людьми труда. Закреплять</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Изготовление буклета для родителей «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>1. Беседа с детьми о пожарах 2. Беседа «Как предметы помогают нам жить» 3. Беседа «Пожарный-профессия героическая» 4. Беседа «Какие предметы нас окружают» 5. С.р. игра «Мы пожарные», «Телерепортаж» 6. Д. и «Что нужно пожарным», «Найди нужное слово», «Добрый, злой огонь» 7. Эстафета «Полоса препятствий», «Кто быстрее на санках» 8. П.и «Не оставайся на полу», «Ловишки» 9. Рассматривание альбома 01 10. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарная машина» 11. Чтение Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 12. Рисование по замыслу, «Новогодняя открытка» 13. Лепка по замыслу 14. Конструирование «Пожарные машины»</p>

		представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослых		
4 не де ля	<b>Тема « Зимние чудеса»</b>  <b>С 23 января по 27 января</b>	Цель: продолжать знакомить детей с зимними чудесами, сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы уточнить и расширить знание детей о характерных признаках зимы, ( холодно, морозно, солнце не греет, везде лежит снег. Воспитывать эстетическое видение природы стремление беречь его.	<b>Итоговое мероприятие Спортивное развлечение «Мы веселые ребята»</b>	1. Дид.игра «Найди пару», «Глухой телефон», «Так бывает или нет», «Вчера, сегодня, завтра» 2. П.и «Веселые снежинки», «Веселый снеговик», «Зимние салки» 3. С.р игра «Моя спортивная семья» 4. Повторение пословиц, поговорок о зиме 5. Загадки о зимних видах спорта 6.Беседа «Красота вокруг нас» 7. Чтение сказки «Два Мороза» 8. Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый», «Зима» 9. УМК- д.и «Бу нэрсэ» 10. Рисование- «Животные зимой», «Узоры на окне» 11. Лепка «Зайчик» 12. Слушание пьесы П.И.Чайковского «Времена года. Январь». 13.Рассматривание репродукций картин К.Ф. Юона «Зима в лесу», И.Э.Габаря «Зимний пейзаж».
1 не де ля	<b>Тема: « Зима. Зимующие птицы, животные зимой!»</b> <b>С 30 января по 3 февраля.</b>	Цель: Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, формировать обобщенное представление о зимующих птицах, и животных. Воспитывать любовь к птицам и животным, желание помогать им в зимние условия	<b>Итоговое мероприятие Литературный досуг «Хохотальная путаница»</b>	1 Беседа «Сравнение домашних и диких животных, «Зачем белке пушистый хвост», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет» 2.Рассматривание картины из серии «Животные нашего леса» 3. Дид.игры «Чья, чье, чьи?», «Узнай животное по описанию», «Что вижу?», «Не зевай», «Посчитай птиц», «Зоолигическое домино», «Что за птица» 4. с.р. игра «Путешествие в зимний лес» 5.драматизация сказки «Заюшкина избушка» 6. П.и «Волк», «Зайцы и медведи», 7.П.и «Два мороза».

				<p>8. Экспериментальная деятельность: опыт «Уличные тени»</p> <p>9. Отгадывание загадок о диких животных и зимующих птицах</p> <p>10. Чтение рассказа К. Ушинского жалобы зайца</p> <p>11. Чтение рассказа Н. Сладкова «Бюро лесных услуг»</p> <p>12. Рисование «Кормушки для птиц», «Снегири на ветках»</p> <p>13. Аппликация «Деревья, покрытые пушистым белым снегом»</p> <p>14. Чтение сказки М. Булатова «Как купец хотел солнце остановить»(НРК)</p>
2. неделя	<p><b>Тема:</b> <u>Животные и птицы Севера и жарких стран</u></p> <p><b>Сб по 10 февраля</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с климатическими условиями разных материков (<i>самым теплым и самым холодным</i>). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Оформление красной книги</p> <p>Выставка детских работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Животные, обитающие в жарких странах»</li> <li>2. Беседа о профессиях, кто ухаживает за животными в зоопарке»</li> <li>3. Беседы с детьми климат Саванны и Севера.</li> <li>4. Рассматривание альбома «Животные жарких стран»</li> <li>5. Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций</li> <li>6. Д/и: « Чьи ноги», «Чьи хвосты», « Четвертый лишний», «Чья семья», «Как ты думаешь», «Добавь слово»</li> <li>7. Настольно-печатные игры «Ребятам о зверятах», «Найди семью»</li> <li>8. С.р. игра «Ветеринарная клиника», «Путешествие в теплые страны»</li> <li>9. Раскрашивание раскрасок с животными жарких стран»</li> <li>10. Рисование «Путешествие в Африку», «Детки в клетке»</li> <li>11. Лепка «Птицы»</li> <li>12. Чтение детям сказки «Журавль и цапля», «Три медведя», Мамина-Сибиряка «Медведка»</li> </ol>
4. неделя	<p><b>Тема:</b> <u>Родная страна. Наша армия.</u></p> <p><b>С 20 по 24 февраля</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать расширять представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Задачи: - рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества «Мы защитники Отечества», вручение поздравительных открыток папам и дедушкам, семейный проект «Российские</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Десантники», «Наша Армия родная», «Морские пехотинцы», «медицинская сестра в Армии»</li> <li>2. Просматривание иллюстрации «В госпитали», «Морская пехота», «Десантные войска»</li> <li>3. С.р. игра «Госпиталь»</li> <li>4. Д.и «Из какой сказки гость», «Какого медицинского инструмента не хватает», «на что похоже», «Когда это бывает»</li> </ol>

		<p>безопасность;</p> <p>- знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>-расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины.</p> <p>- воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>- воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.</p>	войска»	<p>5. Разучивание загадок и скороговорок об армии</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Илья Муромец»</p> <p>7. П. и «Горячий мяч», «Меткий стрелок», «Море волнуется», «Выше земли», «Кто самый меткий»</p> <p>8. Чтение сказки «Финист – ясный сокол», «Гуси-лебеди»</p> <p>9. Чтение стихотворения «Девчонки медсестрички» Э.Керра</p> <p>10. Строительная игра «Военная база»</p> <p>11. Рисование «Военный пароход», «Папин портрет»</p> <p>12. Лепка «Самолет для папы»</p>
3 не де ля	<p><b>Тема:</b> <b><u>«Культура и традиции русского народа»</u></b></p> <p><b>С 13 февраля по 17 февраля</b></p>	<p>Цель: Возродить интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях. Повышение познавательного интереса к родной истории. Использование народного опыта непосредственно в жизни детей.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Масленица»</p>	<p>1. Рисование семеновской игрушки по образцу.</p> <p>2. Рисование «Кружева»</p> <p>3. Беседа «Как отмечать масленицу», «Русский народный костюм»</p> <p>4. НРК- рассматривание-русский народный костюм</p> <p>5. Беседа «Что такое народное искусство</p> <p>6. Отгадывание загадок о предметах народного быта</p> <p>7. Д.и «Один-много», «Времена года», «Домино», «Лего», «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>8. И.у «Пружинка», «Неваляшка», «Цапля»</p> <p>9. П.и «Третий- лишний», «Два Мороза»</p> <p>10. Народные игры «Карусель», «Каравай»</p> <p>11. Сказка В. Катаева «Цветик-Семицветик»</p> <p>12. Чтение былин про Добрыню Никитича и Змея Горыныча</p> <p>13. Чтение удмуртской сказки «Как купец хотел солнце остановить» М. Булатова</p> <p>14. Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон»</p>
1, 2 не	<p><b>Тема: <u>«Мамы всякие нужны, мамы разные»</u></b></p>	<p><b>Цель:</b> Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Утренник, посвящённый</p>	<p>1 «Портрет мамы» (рисование)</p> <p>2. «Пригласительная открытка для мамы»</p>

де ля	<p><b><u>важны»</u></b></p> <p><b>С 27 февраля по 10марта.</b></p>	<p>маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>дню 8 Марта, вручение подарков мамам и бабушкам. Выставка детских работ по теме «Мамочка моя»</p>	<p>(аппликация) 3 Беседа «Моя Мама», «Профессия моей мамы» 4.Рассуждение «Мама-самое прекрасное слово на земле» 5. Составление рассказа «Мама-солнышко мое» 6. С.р. игра «Дочки-матери» 7. Д.и «Кто кому кем приходится», «Кому что нужно для работы» 8. П.и «Кто быстрее». «Дальше и выше», «Кошки и мышки» 9. Чтение нанайской сказки Е. Благинина «Айога» 10. Чтение рассказа В. Осеева «Сыновья» 11 Игры: «Собери бусы для мамы», «Разбери корзину с рынка» (дид.игра) 12.Проведение праздничного утренника, поздравления, вручение подарков.</p>
3 не де ля	<p><b>Тема: «<u>К нам весна шагает быстрыми шагами</u>»</b></p> <p><b>С 31 по 17марта.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать обобщённые представления о весне как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия»</b></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» 2. Рассказ с обсуждением «Пробуждение природы после зимнего сна» 3. С. Р игра «Путешествие в весенний лес», «Семья», «Магазан» 4. Д.и «Опиши, мы-отгадаем», «Когда это бывает», «Назови ласково», «Бывает-не бывает» 5. П.и «Ворона и воробьи», «Весна идет», «Охотники и утки» 6. Слушание муз. композиции «Песня о весне» музыка Г. Фрида 7. Заучивание стихотворения Я Акимова «Апрель» 8. Чтение стихотворения В. Берестов «Песенка весенних минут» 9. Чтение рассказа Л. Толстого «Пришла весна» 10. рисование «Пришла весна», «Ранняя весна» 11. Лепка «Декоративная пластика» 12. Ручной труд «Плетенный коврик»</p>
4 не де ля	<p><b>Тема: «<u>Вода, вода кругом вода</u>».</b></p> <p><b>С 20 по</b></p>	<p>Цель: -формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья</p>	<p>Итоговое мероприятие Коллаж «Мир воды»</p>	<p>1.Беседа о свойстве воды 2. Беседа «Правила поведения на воде» 3. Беседа «Вода вокруг нас» 4. с.р. игра «Семья», «Путешествие на пароходе»</p>



	<p><b>24марта.</b></p>	<p>человека.</p> <p>Задачи: -продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять свойстве воды, цвет.</p>		<p>5. Д.и «Один-много», «Кому, что нужно для работы» 6. Исследовательская деятельность «Измерить глубину снега на солнце и в тени», «Вода и снег» 7. Чтение стихотворения «Весенние воды» 8. НРК- чтение сказки Ф. Зарипова «Родник» 9.Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» 10. Эксперимент «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить» 11.П.и «Зайцы», «Не задень», «Быстро возьми» 12. Рисование «Где живет капелька» (со свечкой), «Морской пейзаж» 13. Аппликация «Цветок»</p>
<p>5 не де ля</p>	<p><b>Тема: « Предметы вокруг нас»  С 27 по 31 марта</b></p>	<p>Цель: Закреплять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Дать представление о праздничной сервировке стола. Познакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Закреплять представления о квартире, мебели, ее видах и назначении. Объяснить значение слова «интерьер». Рассказать об истории создания различных предметов мебели, их назначении. Обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас</p>	<p>Итоговое мероприятие «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>1.Беседа «Для чего нужна посуда» 2. Беседа «Что для чего» 3. Беседа «Любимый детский сад» 4. Беседа «Что нас окружает» 5. С.р игра «Принимаем гостей», «Магазин» 6. Д.и «Что из чего сделано», «Сосчитай», «Цепочка слов» 7. П. и «Зайцы», «Кто дальше», «Вороной конь» 8. Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан» 9. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» 10. Чтение К. Чуковского «Федорино горе» 11. Рассматривание иллюстраций «Посуда» 12. Рассказ об истории создания предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани. Бумаги 13. Беседа «Как предметы помогают человеку»</p>

		<p>обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей.</p> <p>Закрепить знания об игрушках, материале из которого они сделаны, о людях, работающих над их созданием.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям</p>		<p>14. Драматизация сказки «Волк и лиса»</p> <p>15. Рисование «Хохломская тарелка», «Наша кукла»</p> <p>16. Лепка по замыслу</p>
1 не де ля	<p><b>Тема: <u>Весна.</u></b> <b><u>Прилёт птиц.</u></b> <b><u>Животные</u></b> <b><u>весной</u></b></p> <p><b>С 3 по 7 апреля</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о характерных признаках весны, прилёте птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т. д., об особенностях поведения птиц и зверей весной. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Праздник день птиц</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о весне</li> <li>2. Беседа о зимующих и перелетных птицах</li> <li>3. Беседа «Птицы весной»</li> <li>4. Обобщающая беседа «Как узнать птиц»</li> <li>5. С.р. игра «Птицеферма»</li> <li>6. Развивающая игра «Какой птицы не стало»</li> <li>7. Речевая игра «Чем питаются птицы»</li> <li>8. Д.и «Третий лишний», «Собери скворечник», «Разрезные картинки», «Перелетные и зимующие птицы», «Нарисуй и раскрась»</li> <li>9. П.и «Солнечный зайчик», «Гуси-гуси», «Ветер и лужи», «Птицы-гнезда, птенцы»</li> <li>10. Чтение рассказа Л. Толстого «Пришла весна»</li> <li>11. Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»</li> <li>12. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»</li> <li>13. Наблюдение за солнцем, за птицами, за ветром</li> <li>14. Рисование «Птичка-невеличка»</li> <li>15. Аппликация «Полет на</li> </ol>

				луну»
2 не де ля	<b>Тема: <u>Планета Земля. Космос</u></b>  <b><u>С 10 по 14 апреля</u></b>	<b>Цель:</b> расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. - познакомить с праздником –День Космонавтики  Задачи: - дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве.  -воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии	<b>Итоговое мероприятие:</b>  Развлечение  «День космонавтики»	1.Беседа о звездном небе, о планетах 2. Беседа «12 апреля - День космонавтики» 3. Беседа «Хочу быть космонавтом» 4. Беседа «Этот загадочный космос» 5. С.р. игра «Полет на Луну» 6. Д.и «Далеко-близко», «Лесные тропинки», «Что можно увидеть из космоса». «Земля и ее жители», «Расставь по порядку» 7. Дид.упражнение «Найди свою планету» 8.Игровое упражнение «Ракеты на старт» 9. Упражнение «Придумай космическое движение» 10 Беседа «Мы все- жители планеты» 11. Чтение стихотворения о космосе Я. Асим 12. Чтение В. Бороздина «Первый в космосе» 13. Чтение К. Булычева «Тайна третьей планеты» 14. Заучивание стихотворения А. Шмигина «Космос» 15. Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на солнце» 16. Рисование «Звездное небо» 17. Лепка «Яблонька»
3 не де ля	<b>Тема: <u>Одежда, головные уборы, обувь</u></b>  <b><u>С 17 по 21 апреля.</u></b>	<b>Цель:</b> Расширять представления детей о предметах их назначений ( об одежде, обуви, головных уборах) их существенных признаках , материалах, из которых они сделаны. необходимых для жизнедеятельности человека, умение группировать и классифицировать хорошо знакомые детям предметы	Итоговое мероприятие:  Конкурс Детских рисунков «Самая красивая шляпа»	1.Беседа о необходимости одежды, головных уборов, обуви 2. Беседа «Как заботиться о своей одежде» 3. Беседа по сказке «Золушке» 4. Беседа о русском устном народном творчестве –сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» 5. Беседа «Национальная одежда,обувь» 6. Беседа «Кто изготавливает одежду» 7. С.р. игра «Магазин одежды», «Магазин, универсам, ателье» 8. Д. и «Зимняя или летняя»,

				<p>«Узнай по описанию», «Одежда или обувь»</p> <p>9.П. и «Солнечные зайчики», «Цветные перебежки», «Волк во рву»</p> <p>10.Рассматривание иллюстраций «Какую одежду носили наши предки»</p> <p>11. НРК- чтение сказки Г. Тукая</p> <p>12. Чтение худ. литературы «Куян кызы»</p> <p>13. Чтение сказки «Смоляной бычок»</p> <p>14.Рисование «Шапка с узором»</p> <p>15. Аппликация «Во поле береза стояла»</p>
4 не де ля	<p><b>Тема</b> <b>«Предметы</b> <b>ближайшего</b> <b>окружения»</b></p> <p><b>С 24 по</b> <b>28апреля.</b></p>	<p>Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений. Рассказать об истории</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Спортивное развлечение «Зов джунглей»</p>	<p>1. Беседа «Предметы вокруг нас»</p> <p>2. Беседа и составление описательных предложений о предметах ближайшего окружения</p> <p>3. Дид. игра «Сосчитай», «Что из чего сделано», «Скажи какой, какая, какие», «Живая неделька», «Волшебные геометрические фигуры», «Что не дорисовал художник»</p> <p>4. П.и «Классы», «Пролети среди метеоров», «Точно в цель», «Ловишки»</p> <p>5. Экскурсия по территории детского сада, по помещениям группы</p> <p>6. Экскурсия к автобусной остановке</p> <p>7. Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан», А. Линдгрена «Мальш и Карлсон», Х.К. Андерсена «Гадкий утенок»</p> <p>8. Рисование «Салфетками и скатертью украсим наш дом»</p> <p>9. Рисование по сказке «Красная Шапочка»</p> <p>10. Аппликация «Узоры на кухонных досках»</p> <p>11. Чтения стихотворения В. Маяковского «Кем быть»</p> <p>12. С. Р. Игры «Магазин»,</p>

		создания некоторых предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани, бумаги, о людях, которые создают эти предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.		«Больница» 13. Опытно-исследовательская деятельность «Мнется-не мнется» 14. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата»
1 не де ля	<b>Тема:</b> <b><u>Транспорт</u></b> <b><u>(наземный,</u></b> <b><u>водный,</u></b> <b><u>воздушный</u></b>  <b><u>С 1 по 5 мая</u></b>	Цель: учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении уточнение и закрепление у детей представлений о различных видах транспорта. воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице .Развивающие: уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»; развивать внимание, активную мыслительную деятельность знать виды транспорта, его части, отличительные особенности;	Итоговое мероприятие :  Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	1.Опыт «Как легче бегать-против ветра или по ветру» 2. Д.и «Кто где живет », «Я загадала», «Что выше», «Вопрос-ответ» 3. Рисование «Машины на нашей улице» 4. Задание «Разбери картинки по видам наземного транспорта» (водного воздушного) 5. Д.и «Подбери признак»(Машина какая, самолет какой) 6. Чтение сказки «Журавль и цапля» 7. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, щука и рак» 8. Рассматривание иллюстраций всех видов транспорта 9. Изготовление макетов транспорта (наземного, водного)
2 не де ля	<b>Тема: <u>Родная страна. День Победы</u></b>  <b><u>С 8 по 12 мая</u></b>	<b>Цель::</b> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Задачи: - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;	<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества, презентация «9 мая»  Возложение цветов к мемориалу.	1. «Миру мир, войны не надо» (рисование) 2. «Праздничный салют» (апликация) 3.«Мы защитники» (с/р игра) 4. «Мой дедушка был на войне» (беседа) 5. «Быль для детей» С. Михалков (чтение) 6. «Приходят к дедушке друзья»

		<p>- познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны;</p> <p>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;</p> <p>- показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		<p>В. Степанов чтение 7 «День Победы – праздник всех людей» (беседа с рассматриванием иллюстраций)</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы поздравим ветеранов» Цель: воспитывать уважение и благодарность к участникам войны.</p> <p>8 «Праздник Великой Победы» (чтение и разучивание стихов о войне, прослушивание песен)</p> <p>9. Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.</p> <p>10. С/Р игра «Мы – военные» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники». Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.</p> <p>11. Беседа с детьми «Вставай, страна огромная...» Цель: обобщить знания о ВОВ, воспитывать чувство гордости за Родину, ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>12. Д/И «Собери картинку» (военная тематика) Цель: учить создавать из частей целое, выявлять победителей в игре.</p>
<p><u>3</u> <u>не</u> <u>де</u> <u>ля</u></p>	<p><b><u>Тема:</u></b> <b><u>Насекомые</u></b></p> <p><b><u>С 15 по 19 мая.</u></b></p>	<p><b><i>Цель:</i></b> Расширять представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «Вечер загадок и отгадок», презентация «Насекомые», коллективная работа «На лугу»</p>	<p>1. Экскурсия на луг;</p> <p>2. - Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;</p> <p>3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К.Чуковского;</p> <p>4 Конструирование из природного материала «Пчёлки».</p> <p>5. - Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т.д.</p> <p>6. Чтение и обсуждение произведений: Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; В.Сухомлинского</p>

				<p>«Пусть будет соловей и жук»; И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; В.Драгунского «Он живой и светится» и.т.д.</p> <p>7. Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?»;</p> <p>8. Дидактическая игра «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) , «Бывает – не бывает» -</p> <p>9. Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая? Дидактические игры: «Насекомые</p> <p>10 Рисование на тему «В траве сидел кузнечик»;</p> <p>Лепка: «Божьи коровки на листике», «Улитка и стрекоза»</p>
4н ед ел я	<p><b>Тема:</b> <b><u>«Приближается лето красное. Деревья, кустарники, цветы.»</u></b> <b><u>С 22 по 26 мая.</u></b></p>	<p>Цель: Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p>		<p>1.Рассматривание: Деревьев и кустарников; посадок на огороде; сорной травы; цветов на клумбе; бархатцев; красоты окружающей природы.</p> <p>2. Наблюдения: за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;</p> <p>3. Рисование. Нарисуй картинку про лето»: «Красивые цветы»;</p> <p>4. Лепка «Жуки на цветочной клумбе»;</p> <p>5. Аппликация Цветочная клумба»</p> <p>6. Д/и «Какое время года», «Когда это бывает?», «Отгадай, что это за растение», «Узнай, чей лист», Найди листок, какой покажу»</p> <p>7.П/и К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...»</p> <p>8. Чтение сказки «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев)</p> <p>9. .Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».</p> <p>10. .Выставка детских работ «Красивые цветы».</p> <p>11. Беседа «Лес- полный чудес» (о деревьях, их классификация)</p> <p>12.Чтение худ. Лит. К.Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>13.Загадывание и составление загадок о деревьях,</p>

				кустарниках 14. Ситуативный разговор «Могут ли деревья лечить?»
5 не де ля	<b><u>Тема «До свидание детский сад, здравствуй школа!» с 29 по 31 мая</u></b>	Цель: Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	<b>Итоговое мероприятие</b> Праздник «До свиданий, детский сад!»	1. Разучивание песен, стихи, танцев, 2. Рисование «Как я иду в 1 класс» 3. Беседа «Мой любимые игрушки в Детском саду» 4. Рассматривание фотографии о жизни детского сада» 5. Аппликация Поделки для младшей группы» 6 Беседа « Я иду в школу» 7. Д/и «Собери портфель», «Что лишнее»

### 2.3. Работа по УМК

**Одна из актуальных проблем в системе образования** – это вопрос об овладении вторым языком. В современных условиях развития общества двуязычие становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольном образовательном учреждении. Раннее обучение второму языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре другого народа, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

В связи с введением ФГОС меняется форма организации обучения детей. Перед педагогами ДОУ ставится **цель: сделать образование более доступным для ребенка, для воспитателя, для**



**родителей. В связи с этим вводятся новые подходы в обучении детей двум государственным языкам.** Для обучения были разработаны материалы: материалы для обучения, материалы для формирования языковой среды.

Творческая группа под руководством З.М.Зариповой разработала УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей : “Минем өем” (для средней группы), “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Количество слов в средней группе 62 слова, в старшей группе добавляется 45 слов, а в подготовительной группе добавляется 60 слов. Итого к концу подготовительной группы дети должны усвоить 167 слов.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски”, предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества

***Состав учебно-методических комплектов (УМК):***

#### **I. Материалы для обучения**

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

#### **II. Материал для формирования языковой среды**

1. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

- а) переведенные с русского языка
- б) вновь созданные на татарском языке

#### ***Мультимедийные ресурсы нового поколения для изучения детьми татарского языка***

Разработаны 5 мультфильмов на татарском языке (объединение «Татармультфильм»)

Разработаны содержание 45 анимационных сюжетов

Создана познавательно-развлекательная телевизионная передача «Әкиятилендә» (трансляция по ТНВ, по воскресеньям в 9.30)

Тиражирован комплект из трех дисков: музыкальные сказки на тат.яз - «Африка хикмәтләре», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» детские песни на тат.яз. – «Бииләр итекчitekләр» Луизы Батыр-Булгари

Разработаны аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий)

Осуществлен перевод 8 мультфильмов на татарский язык

#### ***Перевод мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык:***

1. Крокодил Гена
2. Чебурашка
3. Шапокляк
4. Как львенок и черепаха пели песню
5. Винни-Пух
6. Винни-Пух идет в гости
7. Винни-Пух и день забот
8. Котенок по имени Гав № 1
9. Котенок по имени Гав № 2
10. Котенок по имени Гав № 3
11. Трое из Простоквашино

12. Каникулы в Простоквашино
13. Зима в Простоквашино
14. Кто сказал «Мяу»?
15. Золушка
16. Двенадцать месяцев
17. Малыш и Карлсон
18. Карлсон вернулся

***Анимационные сюжеты (до 3-х минут):***

1. Әйдә дуслашыйк
2. Качышлы уйныйбыз
3. Шалкан әкияте буенча
4. Безнең кунаклар
5. Тәмле кибетендә
6. Азат кунак чакыра
7. Карусельга сәяхәт
8. Уенчыклар үпкәләде
9. Күңелле уеннар
10. Акбай һәм Мияу мажаралары
11. Уйный-уйный саныбыз
12. Күңелле ял итәбез

***Аудиозаписи для детей дошкольного возраста:***

1. Минем гаиләм
2. Минем туганнарым
3. Әйдәгез танышыйк
4. Минем дуслар
5. Әйе.Юк
6. Кунак килгән
7. Сөт. Чәй
8. Песине сыйла
9. Туган көн
10. Алия кунакка килгән
11. Уйныйбыз
12. Алсуга бүләк
13. Бүләкләр
14. Уйныйбыз да, саныбыз да

***Создание мультимедийных фильмов на татарском языке:***

1. Өч кыз
2. Алтын бөртекләр
3. Ике кыз
4. Төлке белән каз
5. Бүләк кемгә?
6. Шүрәле
7. Су анасы
8. Кәжә белән сарык
9. Чукмар белән Тукмар
10. Куян кызы
11. Сертотмас үрдәк
12. Агачлар да авырый.

2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
3. Комплекты видеоматериалов - телепередачи, учебные мультфильмы:
  - а) переведенные с русского языка
  - б) вновь созданные на татарском языке.

***Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:***

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарчасөйлэшэбэз» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. УМК для детей 2-7 лет. «Тугантелдэсөйлэшэбэз» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчәяшьтәгеләрәлифбасы», Шаехова Р. К.

УМК для детей 4-5 лет I.

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

1. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

## Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что необходимо знать и уметь детям подготовительной группы перед первым классом».	Знакомство родителей с подготовкой к школе: критерии готовности детей к школе по направлениям развития. Показ презентации.	Воспитатели
2.	Районный конкурс рисунков «История моей семьи». Выставка рисунков на тему «Осень»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Выставка поделок «Осенний листопад», «Ярмарка мастеров»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Уже приходит осень золотая».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
2.	Фотовыставки, выставки детских рисунков, приуроченные ко Дню Матери	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Выставка новогодних игрушек.	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели

3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра, воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». Новогодний утренник для детей и родителей.	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>			
1.	Районный тематический конкурс «Я знаю правила дорожного движения». Районный конкурс-выставка по техническому и декоративно-прикладному творчеству «Сувениры России»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Медицинская сестра, воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Семейный проект "Российские войска".Конкурс поделок к 23 Февраля	Совместное изготовление стенгазеты для группы, папок – передвижек про пап - формирование патриотических чувств	Воспитатели
2.	Праздник "День защитника Отечества" для детей и родителей	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
3.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Коллаж «Моя мамочка». Выставка творческих работ «Весенняя фантазия»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Праздник ко дню 8 марта для детей и родителей	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Консультация «Я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пици детей весной.	Воспитатели, медицинская сестра

<b>Апрель</b>			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.  Показ презентации ко дню Космонавтики	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Конкурс рисунков и поделок «В гостях у Габдуллы Тукая»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпровождению родителей и детей	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Конкурс поделок и рисунков, посвященных Дню Победы. Районный творческий конкурс «Салют, Победа!»	Развивать патриотические чувства у детей. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель

### 2.5. Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Для реализации совместных усилий в воспитании полноценной личности ребёнка, его целостном развитии немаловажную роль играет социум.

#### Ребёнок и социум

№ п/п	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1	Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г. Тимирязова	Преимущество д/сада и школы, взаимопомощь	Экскурсии, праздники, концерты, конкурсы, выставки, взаимопосещения (занятия – уроки)

2	<b>Краеведческий музей</b>	Знакомство детей с предметами быта татар и чувашей, с коллекцией монет 1800-1909 годов, со знатными людьми-писателями, учеными, героями Советского Союза и Социалистического труда, выходцами из района	Посещение музея  Беседы с работниками музея
3	<b>Детская библиотека</b>	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе	Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация экскурсий в библиотеку.
4	<b>Детская школа искусств</b>	Дополнительное приобщение детей к искусству, творчеству	Посещение школы искусств. Беседы с директором и работниками школы
5	<b>Детская поликлиника</b>	Работа по оздоровлению детей, Консультации для педагогов и родителей	Осмотр детей специалистами, рекомендации



### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф для пособий Шкаф для больницы Кровать больничная Стул больничный Стол детский Стул детский Палас Шкаф косметический Шкаф секционный Стол для опытов и экспериментов Детский диван Рабочий стол для педагогов Обеденные столы Стул	1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 8 26
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Шкаф для белья	21 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Раковина детская Раковина взрослая Детский унитаз Поддон Шкаф для ветошей и моющих средств	26 4 1 4 1 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейка	26 2

### 3.2. Развивающая предметно – пространственная среда

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  - 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.  
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
  - 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
  - 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:  
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
  - 4) **Вариативность** среды предполагает:  
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - 5) **Доступность** среды предполагает:  
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 2 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 4 пианино, 2 баяна, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методическом кабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные

познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

**ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речь</li> <li>Географический глобус</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> <li>Календарь погоды</li> <li>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>Детская мебель для практической</li> </ul>

		деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	---

### Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная	Центры	Содержание центра (материалы,

область	активности	оборудование)
	Познавательное развитие детей	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы «Эврика»	1. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14.Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Картинки по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	<b>Речевое развитие детей</b>	
<b>Восприятие художественной</b>	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван.

литературы и фольклора		<p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка</p> <p>14. Карта родного города</p> <p>16. Глобус.</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<b>Физическое развитие детей</b>		
Двигательная деятельность	<p>- Центр двигательной активности</p>	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Короткие скакалки.</p> <p>14. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>17. Гимнастическая лестница.</p>
	<p>- Центр сохранения здоровья ребенка</p>	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		

<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Клейстер.</li> <li>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</li> </ol>
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>3. Игра «Логический домик».</li> <li>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>6. Макет железной дороги.</li> <li>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> </ol>



		4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
		5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

### 3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### Холодный период

Режимные моменты	Подготовительная группа
	От 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.17
Утренняя гимнастика	08.14 - 08.26
Игры, самостоятельная деятельность	08.26 -08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Утренний круг, игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00 (пн,вт,ср,чт,пт)
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв), самостоятельная деятельность	09.00 – 10.50 (чт) 09.00 – 11.00 (пн,ср) 09.00 – 11.05 (вт,пт)
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Занятия с учителем – логопедом (индивидуальные занятия)	15.00-17.00 (пн,ср) 08.00-12.00 (пт)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30 (чт) 11.00 – 12.30 (пн,ср) 11.05-12.30 (вт,пт)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность, дополнительное образование	
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, игры	15.45–16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.45
Самостоятельная деятельность, игры	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

### Теплый период

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД (физкультура, рисование, музыка). Самостоятельная деятельность детей на прогулке	09.00 – 12.25
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</b>	<b>16.45 – 19.00</b>

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	<b>09.00 - 09.30</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений ФЭМП</b>
		Татарский язык в режимных моментах Родной язык в режимных моментах
	<b>10.30-11.00</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Вторник</b>	<b>09.00 - 09.30</b>	<b>Обучение грамоте/Родной язык</b>
	<b>9.40 – 10.10</b>	<b>Обучение грамоте/ Татарский язык</b>
	<b>10.35 – 11.05</b>	<b>Музыка</b>
<b>Среда</b>	<b>09.00 -09.30</b>	<b>Рисование</b>
	<b>09.40-10.10</b>	<b>ФКЦМ</b>
	<b>10.30-11.00</b>	<b>Физкультура на прогулке</b>
		<b>Ознакомление с художественной литературой В режимных моментах (вечер)</b>
<b>Четверг</b>	<b>09.00 - 09.30</b>	<b>ФЭМП/Татарский язык</b>
	<b>9.40 – 10.10</b>	<b>ФЭМП/Родной язык</b>

	10.20 – 10.50	Музыка
		Конструктивно-модельная деятельность и познавательно-исследовательская деятельность (вечер)
Пятница	09.00 - 09.30	Развитие речи
	09.40 – 10.10	Лепка/аппликация
	10.35 – 11.05	Физическая культура

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Экскурсия в школу Мероприятие, посвященное Дню знаний	Физкультурный досуг «В гости к Лесовичку»	Районный конкурс рисунков «История моей семьи»	Выставка рисунков и поделок на тему: «Осень»
<b>Октябрь</b>	Мероприятие, посвященное Дню Пожилого человека "Люди пожилые-сердцем молодые"	Выставка поделок «Осенний листопад»	Спортивное развлечение «Все на стадион»	Осенний праздник «Уже приходит осень золотая»
<b>Ноябрь</b>	Районный конкурс поделок «Ярмарка мастеров»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Фотовыставки, выставки детских рисунков, приуроченные ко Дню Матери	Мероприятие, посвященное Дню Матери «Тепло сердец для милых мам»
<b>Декабрь</b>	Спортивное развлечение "Мы здоровье сбережем"	Открытое занятие «Угадай сказку»	Выставка новогодних игрушек «Новогоднее волшебство»	Новогодний утренник
<b>Январь</b>		Районный тематический конкурс «Я знаю правила дорожного движения»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Районный конкурс-выставка по техническому и декоративно-прикладному творчеству «Сувениры России»
<b>Февраль</b>	Районный творческий конкурс «Бумажная вселенная»	Конкурс поделок к 23 Февраля	«День защитника Отечества»	"Проводы зимы" Спортивное развлечение
<b>Март</b>	Коллаж «Моя мамочка»	"8 Марта"	Спортивное развлечение "Мой веселый звонкий мяч"	«День птиц» (1 апреля)
<b>Апрель</b>	"День смеха" (1 апреля)	"День космонавтики"	"День земли" (22 апреля)	Спортивное развлечение

		(12 апреля)		"Путешествие в стану Игратию"
<b>Май</b>	Конкурс поделок и рисунков, посвященных Дню Победы» Районный творческий конкурс «Салют, Победа!»	«День Победы»	Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	Выпускной «До свиданья, детский сад»

### 3.6. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Лейсан» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
2. Веракса Н.Е. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования М.:Мозаика-Синтез, 2010
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. М.:Мозаика-Синтез, 2016
4. З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. Казань, 2013
5. Лубганс Т.Н., Сафиуллина А.А., Самигуллина В.Г.Цикл занятий с элементами сказкотерапии. Казань, 2017
6. Л.И. Пензулаева “Оздоровительная гимнастика”.Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика- Синтез, 2014
7. Л.И. Пензулаева “Физическая культура в детском саду”. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа-М.: Мозаика- Синтез, 2016
8. Т.Ф. Сауллина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2015
9. О.С.Ушакова “Развитие речи детей 5-7 лет”-М.: ТЦ Сфера, 2015
10. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко “Развитие связной речи”.Фронтальные логопедические занятия по лексической теме “Осень” в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2003
11. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
12. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017
13. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017
14. Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» -М.:ТЦ Сфера, 2006
15. С.Н. Николаева.»Ознакомление дошкольников с миром природы».Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2016
16. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. -М.:ТЦ Сфера, 2015
17. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2015
- 18.К.Ю.Белая . Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018

19.Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»- М.:Издательство «Ювента», 20

Прочитано, проліто і скреплено печатом  
*В.І. Шемелько*  
Заведуючий МР (ОУ) «Детський сад «Лейсан»»  
А.Н. Гаврилова

